

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZY  
GIMNAZJUM NR 2 IM. SYBIRAKÓW  
W ELBLĄGU**



*„Postępuj zawsze właściwie.  
Da to satysfakcję kilku ludziom,  
a resztę zadziwi.”*

*Mark Twain*

# Gimnazjum Nr 2 w Elblągu

ELBLĄG 2012

Program uchwalony przez Szkolną Radę Rodziców po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną.

Opracowany w oparciu o Konstytucję RP, ustawę o systemie oświaty, Kartę Nauczyciela i statut Gimnazjum nr 2 im. Sybiraków.

Przy jego tworzeniu uwzględniono oczekiwania rodziców i uczniów wobec szkoły, ewaluację programu wychowawczego z 2010 roku.

Program Wychowawczy zintegrowany jest z Planem Rozwoju Szkoły oraz Szkolnym Programem Profilaktyki.

**Adresatem Szkolnego Programu Wychowawczego są:**

- RODZICE jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
- MŁODZIEŻ chcąca w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne.
- WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELE PRZEDMIOTOWI realizujący powyższy program wychowawczy.
- POZOSTALI PRACOWNICY SZKOŁY.

*„Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,  
lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,  
a więc także jego serce i charakter.  
Wychowywać, to znaczy również  
- z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości,  
które nadają życiu sens i wypełniają je treścią.  
Przekazuje się je nie tylko słowami,  
lecz przede wszystkim przykładem własnego życia”.*

*Phil Bosmans*

## Wstęp

Założeniem Programu Wychowawczego naszej szkoły jest rozwój osobowości ucznia. Osobowości pojmowanej jako zintegrowana całość funkcjonalna, dzięki której reakcje emocjonalne człowieka, jego procesy poznawcze, decyzyjne i wykonawcze nie przebiegają w sposób chaotyczny czy przypadkowy.

Szkoła chcąc osiągnąć postawiony sobie cel, powinna poznać i rozumieć mechanizmy doprowadzające do rozwoju osobowości swoich uczniów. Człowiek w toku swojego życia zdobywa coraz większą wiedzę na temat otaczającego go świata i siebie samego. Rola szkoły w procesie zdobywania tej wiedzy jest olbrzymia. Przenosi ona poznanie na inny poziom, zmusza człowieka do wyjścia poza krąg spraw okalających i dotyczących tylko jego.

Do zadania wychowawców i nauczycieli należy tak postępować z uczniem, aby zbiór wiedzy z różnych dziedzin połączyć w jeden ogólny system, by uczeń dostrzegł spójność, jaka istnieje między jego życiem i wiedzą zdobywaną w szkole. Uczeń powinien wiedzę zdobytą w szkole wykorzystać w życiu codziennym. Wiedza ta połączona z wiedzą życiową powinna być wykorzystana do poprawy naszej egzystencji. Chcąc dotrzeć do uczniów, nauczyciele powinni pamiętać o wszystkich elementach składowych osobowości.

Powinniśmy skupić się na intelektualnym, emocjonalnym, twórczym – kompleksowym – rozwoju uczniów. Uczeń łatwiej przyswoi sobie wiedzę, jeśli równocześnie będą zaspokojone jego potrzeby poznawcze, emocjonalne, jeśli będzie czuł się w szkole bezpiecznie, akceptowany przez rówieśników oraz nauczycieli.

Szkoła, jeśli chce odnieść sukces, musi, planując swoje programy, czy to wychowawczy czy dydaktyczny, prowokować uczniów do ciągłego poszukiwania odpowiedzi na nurtujące ich pytania. Uświadamiać, że sama wiedza nie polepsza życia, że jedynie chęć poznania może pomóc znaleźć świat wartości, w którym będą szczęśliwi i spełnieni. **Misją** naszej szkoły jest przygotowanie młodzieży do dorosłego życia, a **priorytetem** stworzenie placówki przyjaznej uczniowi, zapewniając mu wszechstronny rozwój.

# I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy określa działania mające na celu ukształtowanie pożądanых cech ucznia odnoszących się do różnych sfer życia i potrzebnych do pełnienia ról społecznych.

## Misja szkoły

- ✦ **Naszym celem i dążeniem** jest szkoła, w której stwarza się atmosferę wspierającą młodego człowieka w jego zmaganiach z życiem, w której działania wszystkich osób prowadzą do możliwie najlepszego rozumienia i wykorzystania potencjału intelektualnego i emocjonalnego uczniów oraz nauczycieli.
- ✦ **Wiemy**, że dobro i rozwój młodego człowieka są najwyższymi wartościami chronionymi przez szkołę, dlatego dostosowujemy profil kształcenia stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; oferujemy mu niestandardowe zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
- ✦ **Rozumiemy** swoją rolę życzliwego doradcy i inicjatora dobrej współpracy z rodzicami, którzy odgrywają najważniejszą rolę w wychowaniu własnych dzieci.
- ✦ **Pragniemy** również, by szkołę wyróżniał klimat otwartości, poszanowania godności człowieka warunkujący wszechstronny rozwój uczniów.
- ✦ **Wierzimy**, że szkoła nie jest wyłącznie miejscem zdobywania wiadomości, lecz także miejscem stawania się mądrym, dobrym, wrażliwym człowiekiem.
- ✦ **Przekonani jesteśmy**, że dużo więcej osiąga się, kładąc nacisk na kształtowanie w młodym człowieku samodyscypliny, umiejętności właściwego korzystania z różnych źródeł informacji oraz rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy i przekonanie o jej celowości, niż skupiając się wyłącznie na dyscyplinie i pamięciowej nauce.

- ✧ **Przygotowujemy** do uzyskania jak najlepszych wyników na egzaminach kończących gimnazjum i do kontynuowania nauki w szkołach ponadgimnazjalnych.
- ✧ **Deklarujemy** szacunek dla niezależności i swobody w obieraniu własnych celów i ideałów, jednakże wierzymy, że nasza propozycja gwarantuje spotkanie się bardzo różnych światopoglądów, postaw, stylów życia.

### **Wizja szkoły – szkoła naszych marzeń**

Szkoła to społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i ich rodzice.

Wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek, wola współpracy w budowaniu systemu etycznego, opartego na wartościach humanistycznych.

Uczniowie mają zapewnioną atmosferę bezpieczeństwa, opiekę pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, terapeutów i pielęgniarki.

Traktowani są podmiotowo, mogą oczekiwać pomocy oraz akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.

Praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności, zainteresowań i talentów młodzieży w taki sposób, aby twórczo rozwiązywała ona różnorodne problemy, potrafiła się samokształcić oraz wierzyła we własne siły i możliwości.

Nauczyciele rozpoznają specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (KIP, IPET) i zaspokajają je (PDW) poprzez zapewnienie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.

Zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.

Uczniowie czują się spadkobiercami historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny oraz współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości.

Pracownicy szkoły i uczniowie mają zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw. W szkole funkcjonuje monitoring - w celu rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych

dopuszcza się wykorzystywanie jego zapisów.

Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia swoich kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę.

## II. CELE WYCHOWAWCZE I DYDAKTYCZNE

<b>CELE</b> <b>Uczeń:</b>	<b>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</b>
<p><b>W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• szanuje, pielęgnuje i kultywuje tradycje narodowe, regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem, buduje pozytywny obraz szkoły, rozumie patriotyczny obowiązek uczestnictwa we wspólnocie narodowej;</li><li>• widzi sens zaangażowania w życie społeczne i potrzebę działania na rzecz innych;</li><li>• szanuje różnorodność poglądów, religii, przekonań, wartości;</li></ul>	<p><i>Organizowanie imprez szkolnych: „Święto szkoły”, Wigilia, jasełka dla Sybiraków, akademie związane z patronem szkoły – rocznice nadania imienia szkole, coroczny udział w Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru, uroczystości pod Krzyżem Katyńskim; uroczyste szkolne obchody świąt narodowych, wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów; udział uczniów w zewnętrznych konkursach, udział w wymianie międzynarodowej.</i></p> <p><i>Wspieranie inicjatyw młodzieży służących rozwojowi uczniów, szkole i środowisku – praca w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontariatu; nagradzanie, wyróżnianie uczniów szczególnie aktywnie uczestniczących w życiu szkoły; dokumentowanie pracy uczniów (np. kronika szkolna); inspirowanie działań, w których młodzież występuje w roli współgospodarza szkoły; reprezentowanie szkoły w środowisku; coroczna zbiórka darów dla osób potrzebujących pomocy.</i></p> <p><i>Stwarzanie sytuacji (lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych) służących poznaniu różnorodnych przekonań, religii, wartości, poglądów: lekcje religii, inicjowanie debat szkolnych dotyczących kontrowersyjnych poglądów, wycieczki, wystawy.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, szanując postawę innych i broniąc własnej niezależności, odnajduje swoje miejsce w grupie, rodzinie szanując normy i zasady w nich obowiązujące;</li> <li>• czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne</li> </ul>	<p><i>Integracja zespołu klasowego z wychowawcą, imprezy klasowe, wycieczki, godziny wychowawcze; zajęcia integracyjno – adaptacyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa; treningi i warsztaty asertywności; kształtowanie umiejętności wyrażania prośb, sądów i oczekiwań; zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji.</i></p> <p><i>Ukazywanie uczniom ścisłej zależności między stanem środowiska a jakością życia człowieka; zachęcanie do udziału w konkursach ekologicznych, warsztatach ekologicznych, kołach zainteresowań.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>W SFERZE KSZTAŁTOWANIA TOŻSAMOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest człowiekiem odpowiedzialnym za siebie, za własną przyszłość, charakteryzuje go zdolność do autorefleksji, do analizy własnych poczynań, potrafi znaleźć sobie miejsce w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian, potrafi dokonywać właściwych wyborów w trosce o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;</li> </ul>	<p><i>Pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich zainteresowań pozwalających na dokonanie wyboru dalszego kierunku edukacji; zapoznanie z możliwościami wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu oraz możliwościami rynku pracy; wykształcenie u uczniów umiejętności dostrzegania swojej odrębności, szanowania poglądów własnych i innych ludzi, poczucia godności osobistej swojej i każdego człowieka; wskazanie metod pozwalających na ocenianie postawy innych, odróżniania dobra od zła; stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których uczniowie mają możliwość bycia odpowiedzialnym za swoje czyny i słowa oraz dostrzegania swoich błędów i racji; prowadzenie obserwacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczącej postaw i zachowań poszczególnych uczniów;</i></p> <p><i>Kształtowanie umiejętności określania pozytywnego i negatywnego wpływu grup nieformalnych i formalnych osobowość ucznia;</i></p> <p><i>Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, szkole; wdrażanie programów profilaktycznych, uświadamiających młodzieży zgubny wpływ środków odurzających, alkoholu i nikotyny na organizm człowieka; realizacja terapii pedagogicznej dla uczniów o</i></p>



	specyficznych potrzebach.
<p style="text-align: center;"><b>W SFERZE KSZTAŁTOWANIA SIĘ MORALNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>jest uczciwym człowiekiem, cechuje go pracowitość, systematyczność, obowiązkowość; jest człowiekiem wrażliwym na krzywdę, reaguje na przejawy zła, ma poczucie własnej godności, szanuje godność każdego człowieka, przestrzega norm etycznych i zasad kultury dobrego zachowania;</i></li> <li>• <i>szanuje prawo innych do odmienności;</i></li> </ul>	<p><i>Przydzielanie uczniom różnych zadań i ról społecznych w klasie i szkole (praca w samorządzie szkolnym, wolontariacie, dyżury); ukazywanie wartości solidnej nauki, samokształcenia, rzetelności, obowiązkowości; nagradzanie uczniów osiągających dzięki stosowaniu tych zasad dobre wyniki w nauce; organizowanie imprez szkolnych, np.: Otrzęsiny uczniów klas pierwszych; poznawanie zasad zachowania w okolicznościach życiowych, nie tylko szkolnych; rozwijanie w odniesieniu do sytuacji wychowawczych rozumienia pojęć: norma, prawo, obowiązek, godność, rzetelność, uczciwość, np. przez dyskusje o podejmowaniu decyzji, dokonywaniu wyborów i ponoszeniu ich konsekwencji, prawie do popełniania błędów i odwadze przyznania się do nich; wdrażanie do prawidłowego oceniania postaw, zachowań, symulacja ról odgrywanych w różnych życiowych sytuacjach, analizowanie zachowań zgodnie z poznanymi normami, analizy tekstów, projekcje filmów; dawanie osobistego przykładu przez nauczyciela w kontaktach z uczniami i innymi osobami.</i></p> <p><i>Ukazywanie autorytetów mogących stanowić wzór dla ucznia; udział uczniów wraz z nauczycielami i rodzicami w imprezach kulturalnych, w trakcie których stosowane są zasady kulturalnego zachowania; kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi empatii oraz radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych z własną i cudzą agresją; zapoznanie uczniów z innymi religiami, uczenie szacunku i tolerancji dla ich wyznawców; uczenie odróżniania faktów od opinii, formułowania niezależnych sądów, odpowiedzialności za słowo.</i></p>

## **W SFERZE ROZWOJU KULTUROWEGO**

- dba o swój rozwój intelektualny, jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego, jest wrażliwy na piękno;

- posługuje się poprawną polszczyzną, dba o kulturę języka, umie korzystać ze źródeł informacji i potrafi krytycznie interpretować fakty tam zawarte;

Organizowanie konkursów przedmiotowych, indywidualna praca z uczniem zdolnym, promocja uczniów poprzez system nagród; zachęcanie do udziału uczniów w olimpiadach przedmiotowych; udział uczniów w konkursach wiedzy artystycznej, konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych, o tytuł mistrza ortografii; prezentacja osiągnięć uczniów (publikacje na łamach gazetki szkolnej, galerie, wystawy prac, kronika szkolna, prezentacje wyników w gablotach szkolnych); zachęcanie młodzieży do częstszych wizyt w teatrze.

Stosowanie aktywizujących form pracy na lekcjach (praca w grupach, zajęcia warsztatowe, drama).

Dbalność o estetyczny wystrój klas, korytarzy; dbalność i troska podczas wszystkich zajęć o przestrzeganie poprawności językowej; rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej, umożliwianie warunków dostępu do nośników informacji.

## **W SFERZE DBAŁOŚCI O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE**

- jest człowiekiem, którego cechuje zdrowy styl życia, świadomym własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia i współzależności między wymiarami zdrowia;

- rozpoznaje czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego, poznanie zasad zdrowego trybu życia, zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących, stosowanie zasad higieny osobistej - godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarzką, lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa. Aktywne uczestnictwo w sportowych zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach, imprezach o charakterze rekreacyjnym, udział w zawodach sportowych; przygotowywanie Szkolnego Dnia Sportu.

Poznanie i uświadamianie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty itd.) w trakcie spotkań ze specjalistami, psychologiem, pedagogiem, na

<p>wpływające na zdrowie i rozwój;</p> <p>• podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia.</p>	<p>godzinach wychowawczych, lekcjach biologii i wdż.  <i>Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole – rozmowy indywidualne, ankiety, obserwacje; współpraca z KARAN-em, KPM.</i>  <i>Poznanie istoty agresji; kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i postawy asertywności – godziny wychowawcze, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, terapia pedagogiczna, porady i konsultacje psychologiczno-pedagogiczne.</i></p> <p><i>Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”; udział w konkursach tematycznych, w miejskich programach prewencyjnych, np. „Bezpieczna Szkoła”, „Bezpieczne przestrzenie”.</i></p>
---	--

### **SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

1. Samorząd Uczniowski.
2. Koła przedmiotowe, zainteresowań.
3. Wolontariat.
2. Zajęcia zespołów dydaktyczno-wyrównawczych.
3. Pozaszkolne zajęcia sportowe - SKS.
4. Terapia pedagogiczna i zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Wycieczki i rajdy szkolne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, galerii.
7. Gazetka szkolna, strona internetowa szkoły, szkolna telewizja internetowa.
8. Świetlica popołudniowa.

Realizacja w/w form działalności pozalekcyjnej warunkuje diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów.

### III. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- √ Godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- √ Spotkania z rodzicami,
- √ Apele szkolne,
- √ Szkolne konkursy tematyczne, zewnętrzne konkursy przedmiotowe, zawody sportowe,
- √ Wycieczki klasowe, wyjścia
- √ Rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- √ Zajęcia pozalekcyjne,
- √ Samorządność szkolna,
- √ Porady i konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym, terapeutą, pielęgniarką szkolną.

### IV. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

Ważnym elementem pracy szkoły jest współpraca z rodzicami. Należy pamiętać, że to oni jako pierwsi odpowiedzialni są za wychowanie swoich dzieci, a nauczyciele wspierają ich w tym w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.

Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania i uchwalania ważnych dokumentów szkolnych.

Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.	

<p>2. Organizacja warsztatów, szkoleń dla rodziców prowadzonych przez psychologa, pedagoga, doradcę zawodowego, funkcjonariuszy policji oraz innych zaproszonych do współpracy specjalistów.</p> <p>3. podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.</p> <p>4. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>5. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów.</p> <p>6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za aktywność na rzecz szkoły.</p>	<p>Warsztaty, szkolenia dla rodziców, indywidualne spotkania, konsultacje.</p> <p>Spotkania z rodzicami, wycieczki, imprezy.</p> <p>Kierowanie do specjalistów, instytucji działających dla dobra dziecka i rodziny.</p> <p>Listy gratulacyjne, pochwały.</p>
--	---

## V. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Środowisko lokalne pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urzędem Miasta - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. MOPS - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej.
3. PP-P nr 2 - diagnoza i pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz problemami wychowawczymi.
4. Sądem Rejonowym (III Wydział Rodzinny i Nieletnich).
5. Kuratorami zawodowymi Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.
6. KMP w Elblągu – realizacja działań prewencyjnych wobec uczniów podejmujących zachowania ryzykowne.

7. CSE ŚWIATOWID i MDK – udział w imprezach kulturalnych.
8. Galerią EI – udział w zajęciach, imprezach kulturalnych.
9. Związkiem Sybiraków i Związkiem Kombatantów RP i Byłych Więźniów Politycznych – współpraca związana z patronem szkoły, organizacja, udział w uroczystościach.

## ZAKOŃCZENIE

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczego** opiera się na współpracy pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej – nauczycielami, uczniami i rodzicami – odpowiedzialnymi za jakość pracy szkoły.

Oceny efektów realizacji tego programu obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w I i II semestrze roku szkolnego.

Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Ponadto program zostanie poddany ewaluacji w ustalonym terminie. Przy ocenie jego skuteczności uwzględniane będą: wyniki ankiet, opinie uczniów i ich rodziców, obserwacje, kontrola dokumentacji, wnioski, a dane uzyskane w toku ewaluacji posłużą do podejmowania decyzji niosących zmiany jakościowe w działaniu.

# Gimnazjum Nr 2 w Elblągu

Opracowały:  
Aleksandra Zdanowicz  
Tatiana Zawicka